

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 14 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике

«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр); заочная форма – 3 курс (9 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Кравчишина Е. А.

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

Чубова И.И. Чубова И.И.

Протокол от « 16 » марта 20 26 № 8

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 этап – подготовительный	ОПК-3, ОПК-4.	Отчетная документация

2 этап – организационно-ознакомительный	ОПК-3, ОПК-4.	Составление плана-сетки лагерной смены. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
3 этап – основной	ОПК-3, ОПК-4.	Портфолио.
4 этап – аналитический	ОПК-3, ОПК-4.	Самоанализ деятельности вожатого.
5 этап – заключительный	ОПК-3, ОПК-4.	Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого.
Итоговая оценка	ОПК-3, ОПК-4.	Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого.

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Профессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: особенности планирования и организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Уметь: планировать образовательную работу с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: модели нравственного поведения личности, иметь представление о духовно-нравственных ценностях личности.</p> <p>Уметь: применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

№ п/п	Оценочное средство	Количество баллов
1.	Составление плана-сетки лагерной смены.	10
2.	Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.	10
3.	Портфолио: сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ.	25
4.	Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.	15
5.	Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.	15
6.	Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)	20
7.	Самоанализ деятельности вожатого по схеме.	10
8.	Написание отчета и подготовка мультимедийной презентации по итогам практики в детских лагерях (летней вожатской).	5
ИТОГО		100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки	

		работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций на производственной практике:

1. Оформление отчета о прохождении практики.
2. Качество отчетной документации.
3. Отзыв руководителя практики.
4. Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции.

Отчет студента-практиканта по результатам производственной практики в детских лагерях (летней вожатской) включает:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

3) Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

4) Основная часть, содержащая:

- Составление плана-сетки лагерной смены.
- Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
- Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике).
- Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации:

- участники;
- причины;
- развитие, основные события;
- способ разрешения;
- способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
- Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.
- Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
- Самоанализ деятельности вожатого по схеме:
 1. Общий эмоциональный фон в отряде.
 2. Стиль общения и манера поведения вожатого.
 3. Организация совместной деятельности воспитанников.
 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.
 - 5) Заключение, включающее:
 - описание навыков и умений, приобретённых на практике;
 - индивидуальные выводы о практической значимости прохождения педагогической практики по методике работы логопеда.
- 4) Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы.
- 5) Характеристика студента о прохождении производственной практики в детских лагерях (летней вожатской).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»

№ п/п	Основные направления работы	Макс. к-во баллов	Получен- ные баллы
1.	Составление плана-сетки лагерной смены.	10	
2.	Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.	10	
3.	Портфолио: сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ.	25	
4.	Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.	15	
5.	Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.	15	
6.	Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)	20	
7.	Самоанализ деятельности вожатого по схеме.	10	
8.	Написание отчета и подготовка мультимедийной презентации по итогам практики в детских лагерях (летней вожатской).	5	
ИТОГО		100	

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Дополнительные вопросы при проведении промежуточной аттестации

1. Особенности организационно-педагогической работы в ДОЛ.
2. Особенности составления плана-сетки лагерной смены.
3. Формы и методы формирования детского самоуправления.
4. Какие существуют основные требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребёнка?
5. Дайте краткую характеристику типов лагерей по направлениям их деятельности.
6. Перечислите основные характеристики благополучия ребёнка в лагере.
7. К основным задачам деятельности вожатого относят?
8. Перечислите основные этапы лагерной смены и дайте их краткую характеристику.
9. Перечислите виды досуговой деятельности и дайте их краткую характеристику.
10. Почему в лагере используется термин «коллективно-творческое дело», а не «мероприятие»?

Приложение 1

Образец оформления характеристики

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СУДЕНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ (ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ)

Студент _____
 ____ курса _____ формы обучения Института педагогики и психологии
 направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
 образование

Профиль подготовки: Логопедия
проходил практику в

с « » 20 г. по « » 20 г.

в качестве учителя-логопеда

Выводы о работе студента:

[illegible]

Руководитель образовательного учреждения _____
(подпись) Ф.И.О.

М.П.

Общая характеристика студента-практиканта: _____

Руководитель практики от кафедры:

(баллы)

(оценка)

(подпись)

Φ.Π.Ο.

Приложение 2

Образец оформления титульного листа отчета о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ (ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ)

Студента _____

Курс ____ очной / заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты

(количество баллов)

(оценка)

Руководитель практики

(подпись)

Ф.И.О.

Луганск, 20 ____ г.

Приложение 3

Образец оформления индивидуального плана

Индивидуальный план

Производственной практики в детских лагерях (летняя вожатская)

Студента _ курса, _____ формы обучения,

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Ф.И.О. _____

Руководитель практики, Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения практики _____

2. Место прохождения _____

3. План педагогической практики

№ п/п	Мероприятие	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1-я неделя			
1.			
2-я неделя			
1.			

Подпись студента _____

Подпись руководителя практики _____